

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Асхата Масгутовича Мирзагитова
с. Кандры муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Протокол № 4 от 14.05.14г	Утверждаю  Директор МОБУ СОШ № 2 им. А.М.Мирзагитова с. Кандры  А.Ф.Зиганшин Приказ №218 от «07» июля 2014 г.
СОГЛАСОВАНО педагогическим советом Протокол № 8 от 24.06.2014г	

Основная образовательная программа
общего образования (ФК ГОС)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2
имени Асхата Масгутовича Мирзагитова
с. Кандры муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Общие положения

Образовательная программа общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработана на основе нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

-Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. От 01.02.2012 №74)

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312» (введение 3 часа физкультуры);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»

-приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 06.05.14. №824 «О рекомендуемом базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год»;

- Программы развития

Основная образовательная программа общего образования МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с. Кандры, реализующая ФК ГС, разработана на период с 2014-2015 учебного года по 2020-2021 учебный год и включает в себя все две ступени общего образования: основное и среднее общее образование. Основанием для этого послужило переход 1-4 классов на ФГОС в штатном режиме с 2011 года и введение в штатном режиме ФГОС в 5 классах с 2015-2016, а в 10 с 2020-2021 учебных годов. В связи с этим количество в школе классов, реализующих ФК ГС, ежегодно сокращается, а с 2021-2022 учебного года все ступени образования школы будут реализовывать ФГОС.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Целевое назначение программы – повышение доступности, качества и эффективности образования.

За период реализации школой Федерального компонента государственного стандарта общего образования успешно решены основные задачи, определенные в основных направлениях модернизации общего образования до 2010 года.

В том числе:

- переход к 4-летнему начальному образованию;
- введение предпрофильного обучения на средней ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т. д.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В Программе цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени (основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Основное общее образование

Стандарт ориентирован не только на знание, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

□-формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

□-дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

□-обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

1.2. Требования к результатам подготовки

Требования к результатам подготовки также как и цели общего образования конкретизируются на каждой его ступени (основного общего и среднего общего образования):

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности; в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Содержательный раздел

В соответствии с Государственным стандартом содержание общего образования в МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с.Кандры включает три компонента:

- федеральный компонент;
- региональный (национально-региональный) компонент;
- компонент образовательного учреждения.

2.1. Обязательный минимум содержания общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

В соответствии с целями и задачами образовательной программы внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России в 1998/99 гг.):

- русский и иностранный языки – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение русского языка в старшей школе и иностранного языка со 2-го класса начальной школы.

- литература – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

- математика – введены элементы теории вероятности и статистики.

- информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, введены с 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса – как самостоятельный учебный предмет.

- биология – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).

- география – реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

- история – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

- обществознание – введено с 6-го класса и направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

- искусство – изучается как два самостоятельных предмета (музыка и изобразительное искусство) в 5 – 7 классах и увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 8 – 9 классах.

На всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельности по его освоению.

2.2. Содержание образования по ступеням

Содержание образования структурировано по ступеням общего образования (основное общее, среднее общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.

Основное общее образование

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в

современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является также подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данной ступени устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из кадровых возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) школа реализует базовый уровень обучения.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) некоторые предметы могут изучаться на профильном уровне.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Исходя из требований ФК ГС, рабочие программы по учебному предмету на всех уровнях образования включают:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету, в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке рабочих программ, на основе федерального компонента допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год. УМК, используемые при изучении элективных курсов не подлежат сертификации.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования

Учебный план школы устанавливает:

- содержание и структуру образования по основным ступеням образования;
- максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.

Пояснительная записка и сетка часов учебного плана составлена с учетом:

- соответствия содержания обязательной части целям современного основного общего образования, целям и задачам деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ);
- требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФКГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089, и иных документов сопровождающих его введение и реализацию;
- разработкой содержательного наполнения части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через использование часов на курсы, предметы, занятия, отражающие особенности:
 - образовательного процесса в соответствии с образовательными системами УМК, системами учебников, принадлежащими к завершенной предметной линии, реализуемыми в ОУ;
 - применения деятельностных образовательных технологий:
 - информационные и коммуникативные технологии;
 - технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
 - технология, основанная на реализации проектной деятельности;
 - технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
 - технология парного обучения.

3.1.2. Учебный план основного общего образования

Общие положения.

Учебный план основного общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с. Кандры Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан;
- годовой календарный график МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с. Кандры на текущий учебный год.

При разработке учебного плана учитываются цели и задачи деятельности ОУ.

В основу формирования учебного плана МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с. Кандры положен 2 вариант Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РБ основное общее образование, т. к. он опирается на следующие принципы:

- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения отдельных предметов;
- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34-35 учебные недели в год в 5 - 8 классах, 33-34 учебные недели в 9 классе. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план составлен с учебной нагрузкой для 6 - дневной учебной недели. Учебный предмет «Физическая культура» в 5-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание в области «Филология», используются следующим образом.

В школе изучаются русский язык, русская литература, башкирский язык в объеме 2 часа в неделю согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», родной язык и литература, иностранный (английский) язык.

При изучении родного языка осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков: башкирского, русского и татарского. Учебный предмет «Английский язык» изучается со II класса, увеличено общее количество часов на его изучение. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ)» в 5-9-х классах.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), «Информатике и ИКТ», курсов по выбору при организации предпрофильной подготовки в IX классах осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек

Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с. Кандры отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

2.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: для усиления базового ядра знаний в общеобразовательных классах «Филология» усилена 1 часом русского языка в 5-6 классах, область математика усилена 1 часом математики в 5-6 классах. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), предпрофильная подготовка в 9 классе представлена следующими курсами: «Математика и профессия»- 17 часов, «Русский язык и профессия»- 17 часов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т. ч. этнокультурные.

3. Сетка часов учебного плана основного общего образования на 5 лет (срок освоения ступени основного общего образования).

Учебные предметы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык		4	4	3	3	2
Литература		2	2	2	2	3
Башкирский язык		2	2	2	2	2
Родной (татарский) язык и литература		3	3	3	2	2
Родной (башкирский) язык и литература						
Родной (русский) язык и литература						
Иностранный (английский) язык		3	3	3	3	3
Математика		6	5	-	-	-
Алгебра		-	-	3	3	3
Геометрия		-	-	2	2	2
Информатика и ИКТ				-	1	2
История		2	2	2	2	2
История и культура Башкортостана		1	1	1	1	1
Обществознание (включая экономику и право)		-	1	1	1	1
География		-	1	2	2	2
Природоведение		2	-	-	-	-
Физика		-	-	2	2	2

Химия	-	-	-	2	2
Биология	-	2	2	2	2
Искусство				1	1
Музыка	1	1	1		
ИЗО	1	1	1		
Технология (труд)	2	2	2	1	-
ОБЖ	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	1
ИТОГО	32	33	35	36	36

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.

Пояснительная записка и сетка часов учебного плана среднего общего образования составлены с учетом:

- соответствия содержания обязательной части целям современного среднего общего образования, целям и задачам деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ); требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФКГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089, и иных документов сопровождающих его введение и реализацию;
- разработкой содержательного наполнения части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающего реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через использование часов на курсы, предметы, занятия, отражающие особенности:
 - образовательного процесса в соответствии с образовательными системами / системами УМК, системами учебников, принадлежащими к завершенной предметной линии, реализуемыми в ОУ;
 - применения деятельностных образовательных технологий:
 - информационные и коммуникативные технологии;
 - технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
 - технология, основанная на реализации проектной деятельности;
 - технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
 - технология парного обучения.

3.1.3. Учебный план среднего общего образования на нормативный срок освоения основной образовательной программы (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

3.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Региональный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций РБ, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МО РБ № 824 от 06.05.2014

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с.Кандры муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан;

- годовой календарный график МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с.Кандры на текущий учебный год.

4. Учебный план среднего общего образования.

При разработке учебного плана учитываются цели и задачи деятельности ОУ.

В основу формирования учебного плана МБОУ СОШ №2 им. А.М.Мирзагитова с.Кандры положен Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильный уровень) или профильного обучения Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РБ среднее общее образование (в зависимости от заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план основного общего образования в X классе ориентирован на 34-35 учебные недели в год, а в XI - XI – 33-34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план составлен с учебной нагрузкой для 6 - дневной учебной недели.

С учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) в целях повышения уровня освоения базовых предметов русский язык и математика введены элективные курсы для всех обучающихся и элективные курсы введенные на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору. На ведение предметов башкирский язык, родной язык и литература, география, ОБЖ, в X классе (с 2015-16 учебного года) выделено по 2 часа и освоение этих предметов заканчивается за один год.

В 11 классе усилена 1 часом геометрия, 1 часом литература ,1 часом алгебра и начала анализа и 1 часом русский язык. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы обеспечивают более высокий уровень освоения нескольких базовых предметов - русский язык, математика.

3.2. Условия реализации основной образовательной программы общего образования

3.2.1.Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Сегодня важнейшей задачей нашей школы является формирование высокообразованной, духовно богатой и граждански активной личности.

Мы стремимся предоставить каждому ученику проявить свои способности, раскрыть свой творческий потенциал.

Особое значение мы придаем внедрению в учебный процесс информационных и инновационных педагогических технологий. В основе концепции школы лежит воспитание творческой личности, владеющей знаниями во всех областях современной жизни»

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Школа обеспечила участие учителей в федеральных и региональных семинарах, «круглых столах» педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации Федерального компонента государственного стандарта.

С целью стимулирования деятельности педагогических работников осуществлено совершенствование оценки результативности труда педагогов с учетом тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: на средней ступени обучения продолжена предпрофильная подготовка обучающихся; на старшей ступени обучения- профильная подготовка;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО, творческие группы имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- создана творческая группа педагогов по введению и реализации ФГОС;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.
- работа по повышению качества образования путем использования современных технологий, форм и методов в обучении и воспитании;
- предпрофильная подготовку в 9 кл, сдачи ОГЭ в 9кл и ЕГЭ в 11 кл;

- координация, отслеживание, корректировка и защита экспериментальной работы по проблеме школы;

- активизировать работу учителей по обновлению содержания образования в связи с подготовкой к переходу на новый ФГОС и по реализации федеральных, республиканских, муниципальных, школьных целевых программ в области образования;

- внедрить здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс;

- продолжить работу по реализации сетевого плана по ПНПО, НСОТ и КПОМО, в рамках программы «Наша новая школа»;

- обобщение и распространение опыта работы учителей;

- продолжить работу по информатизации образования, внедрению новых моделей содержания и технологий образования;

- вести работу по новой модели аттестации педагогических работников;

- продолжить работу по программе «Одаренные дети»;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении технологий профильного обучения инновационных технологий, проектных технологий;

- организовать работу творческих групп педагогов школы;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- совершенствовать систему мониторинга предпрофильной подготовки;

- пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

- поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

- при планировании методической работы школы педколлектив должен стремиться отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными формами методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Методические семинары.

3. Методические объединения учителей.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Фестиваль открытых уроков.

6. Работа творческих микрогрупп.

7. Предметные недели.

8. Круглые столы

9. Консультации по организации, проведению и анализу современного урока.

10. Организация работы с одаренными детьми.

11. Разработка методического материала в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

12. Педагогический мониторинг.

13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

14. Аттестация педагогических кадров.

17. Обобщение опыта работы (творческие отчеты, оформление методической папки учителя, портфолио учителя, мастер-классы).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм

формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В школе оборудованы:

- Ⓟ учебные кабинеты с рабочими местами для педагогических работников;
- Ⓟ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- Ⓟ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;

- ⌚ помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- ⌚ спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ⌚ помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ⌚ медицинский кабинет;
- ⌚ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ⌚ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ⌚ участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащены современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- ⌚ изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- ⌚ обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ⌚ управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- ⌚ перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- ✓ наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.
- ✓ наличие сайта образовательного учреждения.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало 2014/2015 учебного года имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

Тип техники	Год установк и	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Базовая школа			
Компьютер 11шт.)	2012	Кабинет информатики	Учащиеся

Компьютер	2006	Кабинет информатики	Учитель информатики
Компьютер	2008	Приемная	Секретарь
Компьютер	2008	Учебная часть	Зам. директора по УВР
Компьютер	2008	Учебная часть	Зам. директора по НРК, учителя
Компьютер	2009	Кабинет директора	Директор
Компьютер	2006	Библиотека	Библиотекарь
Компьютер (10шт)	2014	Кабинет физики	Учащиеся
Компьютер		Кабинет социального педагога	Социальный педагог, психолог
Компьютер		Кабинет ТБ	Зам. директора по АХР
Ноутбук	2012	Кабинет родных языков	Учитель татарского языка
Ноутбук	2010	Кабинет ТБ	Зам. директора по ВР
Ноутбук	2012	Кабинет информатики	Учитель информатики
Ноутбук	2012	Кабинет иностранных языков	Учитель английского языка
Ноутбук	2012	Кабинет математики	Учитель математики
Ноутбук	2012	Кабинет ИЗО	Учитель ИЗО
Ноутбук	2014	Кабинет математики	Учитель математики
Ноутбук	2014	Кабинет биологии	Учитель биологии
Ноутбук	2014	Кабинет русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
Ноутбук	2012	Кабинет физики	Учитель физики
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов

Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет истории	Учитель истории
Ноутбук	2012	Кабинет химии	Учитель химии
Ноутбук	2012	Кабинет русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
Ноутбук	2011	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ
Филиал «ООШ№4 с.Кандры			
Компьютер (5шт.)	2006	Кабинет информатики	Учащиеся
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Ноутбук	2012	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов
Компьютер	2008	Кабинет информатики	Учащиеся и учителя
Ноутбук (2шт.)	2009	Кабинет информатики	Учащиеся и учителя
Компьютер	2010	Кабинет информатики	Учащиеся и учителя
Компьютер	2010	Кабинет директора	Администрация

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Офисные приложения	MS Office 2007	Microsoft	Документооборот
Система программирования	ABC Pascal	Freesoft	Обучение учащихся 9,10,11 кл

Графический пакет	КОМПАС-3D LT	Аскон	Обучение учеников 9, 10
Архиватор	7Zip	Igor Pavlov	Архивирование файлов
Антивирус	«АНТИВИРУС КАСПЕРСКОГО ДЛЯ WINDOWS WORKSTATION\LIN	Касперского лаб.	Защита компьютеров от вирусов
Операционная система	Windows XP SP3	Microsoft	ОС для компьютеров
Операционная система	Windows 7 SP1	Microsoft	ОС для компьютеров
Офисные приложения	MS Office 2010	Microsoft	Обучение учеников 9,10,11 кл
Система контентной фильтрации	Internet Censor	ООО «Интернет Цензор»	Блокировка нежелательных сайтов
Система интерактивного голосования	Votum-web	ООО «Вотум»	Тестирование
Система объединенных коммуникаций	Lync	Microsoft	Online уроки и мероприятия

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Базовая школа			
Модем	24 Мбит/с	1	ZyXel
Сканер	1200 dpi	2	HP
Факс		1	Panasonic
Принтер	ч/б, лазерный	7	HP

Принтер	ч/б, лазерный	2	Canon
Принтер	Цветной, струйный	1	Epson
Телевизор	Цветной, диагональ 20"	1	Sony
Телевизор	Цветной, диагональ 15"	1	LG
Телевизор	Жидкокристаллический диагональ 42"	5	LG
Видеомагнитофон	Кассетный	1	Sony
Видеокамера	Аналоговый	1	JVC
Принтер	ч/б, лазерный	1	Самсунг
Принтер	ч/б, лазерный	1	BROTHER
Мультимедиапроектор		13	BenqAcer, ViewSonic
Документ-камера		7	AVer
Интерактивная доска		5	Triumph Board
Комплект цифровых измерителей		1	I-микро
Цифровой микроскоп		1	Bresser
Цифровая лаборатория Архимед		2	FourierSystems
Экран с электроприводом		3	Fragile
Интерактивное оборудование		1	mimiX
Филиал «ООП №4 с.Кандры			
Модем	Интернет-центр для подключения с 4-х портовым коммунитором	1	ZyXel
Сканер	Сканирование документов	1	Canon

Факс	Факсимильный аппарат	1	Panasonic
Принтер	Черно-белый	3	HP
Принтер	Цветной	1	Samsung
Телевизор	Цветной	1	Samsung
Телевизор	Жидко-кристаллический диагональ 42"	1	LG
Интерактивное оборудование		1	mimioX

Школа перешла на электронные журналы, где размещаются текущие оценки обучающихся; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Предполагается дальнейшее укомплектование школы программными инструментами.

4. Механизмы реализации программы

- Разработка и реализация локальных актов и программ, обеспечивающих реализацию поставленных задач
- Определение ответственных за реализацию отдельных направлений
- Определение группы социальных партнеров как источника интеллектуальных, научно-методических, кадровых, дидактических, образовательных, материально-технических ресурсов.
- Разработка содержания совместной деятельности и форм взаимодействия.
- Диагностика результативности по основным направлениям.
- Обобщение и трансляция результатов реализации проекта.